

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub ekonomických zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 10. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov, učebňa E4
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Antónia Kolenková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/
11. Manažérske zhrnutie:	
Krátka anotácia: Integrovaný žiak a jeho začlenenie v rámci výučby, spôsoby komunikácie a práce so žiakmi so ŠVVP. Učebné stratégie využiteľné vo vyučovaní integrovaných žiakov.	
Kľúčové slová: Integrovaný žiak, techniky práce – výučby, učebné stratégie	
Použité skratky: UO – učebné osnovy TVVP – tematický výchovnovzdelávací plán ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie problémy CPPPaP – Centrum psychologicko-pedagogického poradenstva a prevencie	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Začlenenie integrovaných žiakov do výučby.
2. Spôsoby komunikácie – práce s integrovanými žiakmi.
3. Diskusia s výchovnou poradkyňou.
4. Výmena skúseností z výuky s integrovanými žiakmi.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavnou témou dnešného stretnutia klubu bola problematika výučby integrovaných žiakov a ich začlenenie do vyučovacieho procesu. Integrovaní žiaci vo výchovno-vzdelávacom procese postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (ďalej len IVP), ktorý vypracúva na základe odporúčaní a s pomocou CPPPaP vyučujúci daného predmetu, z ktorého je žiak integrovaný v spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou. Obsah individuálneho výchovnovzdelávacieho programu v prípade potreby priebežne prispôbujeme meniacim sa ŠVVP žiaka a zároveň ho priebežne kontrolujeme. Individuálny výchovno-vzdelávací plán integrovaného žiaka je súčasťou dokumentácie integrovaného žiaka.

Práca a komunikácia s integrovanými žiakmi je častokrát náročnejšia a je nevyhnutné im venovať väčšiu pozornosť. Snažíme sa poskytnúť väčšinu nových informácií pomocou zvukovej a obrazovej formy. Počas vyučovacieho procesu aplikujeme rôzne učebné stratégie, ktoré pomáhajú integrovaným žiakom lepšie pochopiť a zvládnuť preberané učivo.

Dôležitým prínosom dnešného stretnutia klubu bola taktiež návšteva výchovnej poradkyne, ktorá nám predstavila nové učebné stratégie, ktoré by sme mohli počas vyučovacieho procesu aplikovať pri vzdelávaní integrovaných žiakov. Následne sme diskutovali o možných výhodách a nevýhodách jednotlivých stratégií a možnostiach ich využitia.

Na záver stretnutia kolegyne a kolegovia, ktorí učia integrovaných žiakov, diskutovali o skúsenostiach s výučbou týchto žiakov a predstavili svoje učebné stratégie, ktoré aktuálne využívajú a pomáhajú im s vyučovacím procesom.

13. Závery a odporúčania:

Zo 4. stretnutia Klubu ekonomických zručností vyplynuli nasledujúce závery:

- využívať a vhodne kombinovať rôzne učebné stratégie počas vyučovacieho procesu s integrovanými žiakmi,
- klásť priame a zreteľné (jednoznačné) otázky, zbytočne abstraktný alebo umelý jazyk môže byť mätúci,
- nahradiť písomnú formu skúšky ústnou, pri písomnej forme skúšania rátať s predĺžením času na vypracovanie,
- uprednostňovať to, že im budú skúšobné otázky prečítané,
- pri zasielaní písomných materiálov, príp. pri písomnej forme skúšania (pre žiakov v 2. skupine obmedzenia povinne, pri 1. stupni obmedzenia dobrovoľne) používať písmo Arial, veľkosť 14, riadkovanie 1,5, zvýraznenie podstaty úlohy podčiarknutím, výrazne oddeliť otázky, umožniť zápis priamo do testu,
- nie je vhodné preverovať nové poznatky (práve vysvetlenú látku), žiaci potrebujú dlhší čas na "uloženie" nových poznatkov,
- pre niektorých študentov je najvhodnejšie robiť si zvukovú nahrávku,
- poskytnutie zoznamov literatúry vopred je vhodné pre tých, ktorí si potrebujú dať materiály spracovať do zvukovej formy, alebo ktorým čítanie trvá dlhšie,
- spôsob a možnosti hodnotenia a klasifikácie žiaka konzultujeme so školským psychológom,
- pri práci s integrovaným žiakom používame vhodné pomôcky

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Marek Šebej, MBA
15. Dátum	18. 10. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Antónia Kolenková
18. Dátum	19. 10. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu